

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 12 में से 12 ज़िले ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

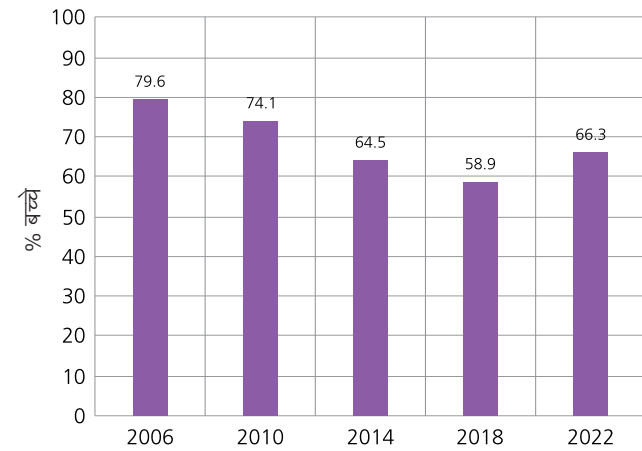
विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %
2022

आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	66.3	33.3	0.1	0.3	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	68.7	30.6	0.1	0.7	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	62.6	37.2	0.1	0.1	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	58.7	41.1	0.1	0.1	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	67.1	32.6	0.1	0.2	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	70.6	28.8	0.1	0.4	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	68.9	30.7	0.0	0.4	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	72.4	27.0	0.2	0.5	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	80.2	17.0	0.0	2.8	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	77.6	19.0	0.0	3.4	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	82.4	15.3	0.0	2.3	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो ब्लॉप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव
6-14 आयुवर्ग के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं
2006, 2010, 2014, 2018 और 2022

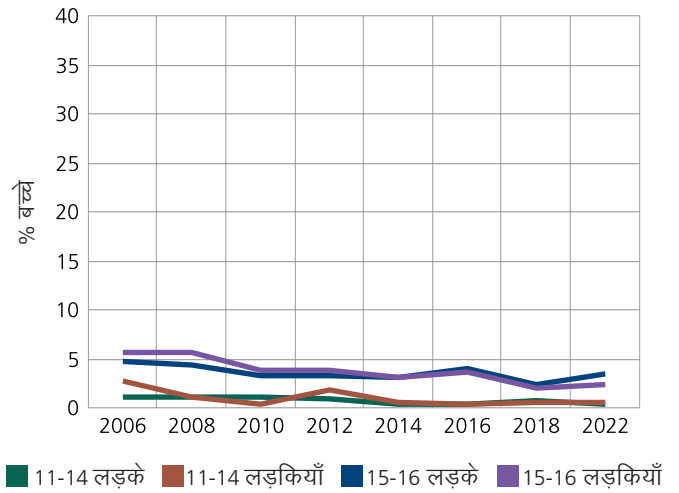


विद्यालय एवं पूर्व प्राथमिक विद्यालय में छोटे बच्चे

टेबल 2: 3-8 आयुवर्ग के उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2018

आयु	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	ऑगनवाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयु 3	57.7	2.6	30.6	1.6	1.0	0.0	6.6	100
आयु 4	37.4	3.4	51.4	3.3	1.4	0.0	3.1	100
आयु 5	15.8	5.9	36.2	21.4	18.9	0.0	1.7	100
आयु 6	1.2	0.5	6.0	41.6	50.4	0.0	0.3	100
आयु 7	0.1	0.4	1.8	48.9	48.2	0.3	0.4	100
आयु 8	0.3	0.0	0.3	56.3	42.7	0.1	0.3	100

चार्ट 1: समय के साथ बदलाव
आयुवर्ग और लिंग के अनुसार उन बच्चों का % जो विद्यालय में नामांकित नहीं हैं 2006-2022



टेबल 3: 3-8 आयुवर्ग के उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयु	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	ऑगनवाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयु 3	44.2	12.3	23.2	1.9	0.9	0.0	17.7	100
आयु 4	24.9	20.4	46.1	2.7	0.7	0.0	5.4	100
आयु 5	7.5	12.3	32.6	31.0	14.4	0.0	2.1	100
आयु 6	1.8	1.6	7.0	55.6	33.6	0.0	0.4	100
आयु 7	0.0	0.0	0.7	60.7	38.2	0.1	0.2	100
आयु 8	0.1	0.1	0.0	60.1	39.3	0.1	0.3	100

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

पढ़ना

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। पूरे देश में 19 भाषाओं में जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

टेबल 4: प्रत्येक कक्षा के लिए पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी बच्चे 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
I	24.5	42.8	19.2	9.4	4.2	100
II	9.6	31.6	25.2	20.2	13.5	100
III	5.1	17.9	20.1	28.4	28.5	100
IV	3.0	13.8	11.3	26.3	45.7	100
V	1.4	6.2	7.7	23.4	61.4	100
VI	1.2	2.9	5.6	15.7	74.6	100
VII	0.3	2.6	3.1	11.5	82.6	100
VIII	0.9	2.4	1.7	7.1	87.9	100

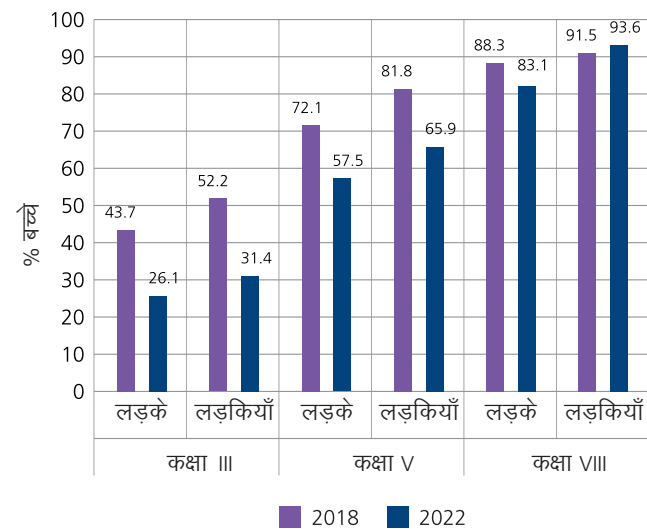
पढ़ने की जाँच का टूल "प्रोग्रेसिव" है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षा में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में, 5.1% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 17.9% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 20.1% बच्चे शब्द पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 28.4% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 28.5% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा III में पढ़ने का स्तर 2012, 2014, 2016, 2018 और 2022

वर्ष	कक्षा III के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं			असर के पढ़ने की जाँच के टूल में उच्चतम स्तर कक्षा II स्तर का पाठ है। टेबल 5 कक्षा III के उन बच्चों का अनुपात दर्शाता है जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। यह आँकड़ा कक्षा III में पढ़ने के लिए "कक्षा स्तर" पर होने का सूचक है। सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों के लिए आँकड़े अलग-अलग दर्शाए गए हैं।
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	
2012	32.8	51.0	38.7	
2014	43.6	51.3	46.6	
2016	45.0	49.0	47.0	
2018	47.4	48.0	47.7	
2022	23.0	37.1	28.4	

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।

चार्ट 3: समय के साथ बदलाव कक्षा और लिंग के अनुसार उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं 2018 और 2022



पढ़ने की जाँच का टूल

कक्षा II स्तर का पाठ	कक्षा I स्तर का पाठ														
<p>नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाज़ार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।</p>	<p>रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>अक्षर</th> <th>शब्द</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>न प म</td> <td>आग सोच</td> </tr> <tr> <td>च स</td> <td>ताला</td> </tr> <tr> <td>थ ग द</td> <td>गिर पानी</td> </tr> <tr> <td>र ल</td> <td>मौका धुन</td> </tr> <tr> <td></td> <td>देश</td> </tr> <tr> <td></td> <td>पैसा बूढ़ा</td> </tr> </tbody> </table>	अक्षर	शब्द	न प म	आग सोच	च स	ताला	थ ग द	गिर पानी	र ल	मौका धुन		देश		पैसा बूढ़ा	
अक्षर	शब्द														
न प म	आग सोच														
च स	ताला														
थ ग द	गिर पानी														
र ल	मौका धुन														
	देश														
	पैसा बूढ़ा														

टेबल 6: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा V और कक्षा VIII में पढ़ने का स्तर 2012, 2014, 2016, 2018 और 2022

वर्ष	कक्षा V के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं			कक्षा VIII के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2012	71.2	76.9	72.8	88.9	94.6	90.1
2014	71.5	82.5	75.3	90.5	94.8	91.9
2016	65.3	78.0	70.5	84.9	94.9	87.9
2018	74.5	80.4	76.9	87.4	95.4	89.9
2022	60.2	63.1	61.3	87.6	89.3	88.0

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

गणित

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। पूरे देश में 19 भाषाओं में जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

टेबल 7: प्रत्येक कक्षा के लिए गणित के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी बच्चे 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
I	15.7	37.0	41.8	3.8	1.8	100
II	3.6	24.5	48.3	22.0	1.6	100
III	2.2	16.8	39.5	32.3	9.2	100
IV	0.8	10.0	30.5	32.1	26.6	100
V	0.8	5.7	26.0	25.0	42.5	100
VI	0.2	3.4	26.2	29.5	40.7	100
VII	0.2	2.2	23.8	24.2	49.7	100
VIII	0.5	2.0	20.8	24.4	52.3	100

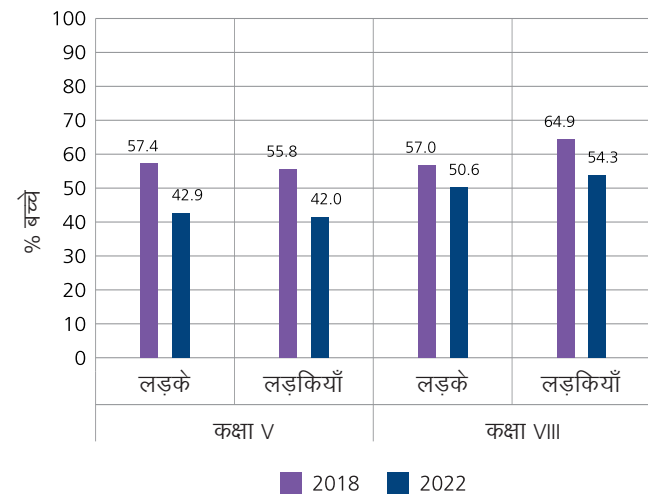
गणित की जाँच का टूल "प्रोग्रेसिव" है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षा में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में, 2.2% बच्चे 1 से 9 तक अंक नहीं पहचान सकते, 16.8% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 39.5% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 32.3% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 9.2% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 8: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा III में गणित का स्तर 2012, 2014, 2016, 2018 और 2022

वर्ष	कक्षा III के उन बच्चों का % जो घटाव या उससे अधिक कर सकते हैं			अधिकतर राज्यों में 2-अंक के हासिल वाले घटाव के सवाल बच्चों से कक्षा II तक करने की अपेक्षा की जाती है। टेबल 8 कक्षा III के उन बच्चों का अनुपात दर्शाता है जो घटाव कर सकते हैं। यह आँकड़ा कक्षा III में गणित के लिए "कक्षा स्तर" पर होने का सूचक है। सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों के लिए आँकड़े अलग-अलग दर्शाए गए हैं।
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	
2012	39.5	72.6	50.3	
2014	40.6	70.6	52.4	
2016	48.4	66.7	57.4	
2018	42.4	58.7	50.1	
2022	31.3	58.3	41.6	

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।

चार्ट 4: समय के साथ बदलाव कक्षा और लिंग के अनुसार उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं 2018 और 2022



गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9		संख्या पहचान 11-99		घटाव		भाग
5	7	74	23	63 - 44	51 - 35	7) 898
8	4	91	86	92 - 48	71 - 35	4) 659
2	9	24	79	45 - 27	34 - 19	8) 946
3	1	37	61	43 - 29	46 - 17	6) 757

बच्चों से कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।
बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।
बच्चों से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।
बच्चों से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। वह सही होने चाहिए।

टेबल 9: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा V और कक्षा VIII में गणित का स्तर 2012, 2014, 2016, 2018 और 2022

वर्ष	कक्षा V के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं			कक्षा VIII के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2012	40.7	70.3	48.7	67.7	86.8	71.8
2014	37.9	63.9	46.9	55.9	74.2	61.8
2016	47.4	63.0	53.7	50.4	79.5	59.2
2018	51.5	64.0	56.6	54.7	74.4	61.0
2022	38.1	50.5	42.6	48.2	65.2	52.3

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

अंग्रेज़ी पढ़ना और समझना

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

टेबल 10: प्रत्येक कक्षा के लिए अंग्रेज़ी पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी बच्चे 2022

कक्षा	बड़े (capital) अक्षर भी नहीं	बड़े (capital) अक्षर	छोटे (small) अक्षर	सरल शब्द	सरल वाक्य	कुल
I	22.2	14.2	41.8	15.3	6.5	100
II	9.9	11.1	45.4	18.8	14.8	100
III	6.8	6.5	39.4	21.1	26.1	100
IV	3.5	3.5	32.1	21.9	39.0	100
V	2.5	2.1	21.7	17.6	56.2	100
VI	1.3	1.5	16.0	15.9	65.3	100
VII	1.2	2.0	13.9	11.6	71.3	100
VIII	0.9	1.2	8.3	12.6	77.0	100

प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षा में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में, 6.8% बच्चे बड़े अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 6.5% बच्चे बड़े अक्षर पढ़ सकते हैं पर छोटे अक्षर या उससे अधिक नहीं, 39.4% बच्चे छोटे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 21.1% बच्चे शब्द पढ़ सकते हैं पर वाक्य नहीं, और 26.1% बच्चे वाक्य पढ़ सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।



टेबल 11: उन बच्चों में जो अंग्रेज़ी के विभिन्न स्तर पढ़ सकते हैं, % बच्चे जो उनका अर्थ बता सकते हैं 2022

कक्षा	उनमें जो शब्द पढ़ सकते हैं पर वाक्य नहीं, % बच्चे जो उन शब्दों का अर्थ बता सकते हैं	उनमें जो वाक्य पढ़ सकते हैं, % बच्चे जो उन वाक्यों का अर्थ बता सकते हैं
I	56.0	
II	76.3	62.5
III	65.6	55.2
IV	59.4	61.0
V	78.1	68.1
VI	58.4	71.1
VII	65.8	75.8
VIII		74.6

टेबल 12: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा V और कक्षा VIII में अंग्रेज़ी पढ़ने का स्तर 2012, 2014, 2016 और 2022

वर्ष	कक्षा V के उन बच्चों का % जो अंग्रेज़ी में वाक्य पढ़ सकते हैं			कक्षा VIII के उन बच्चों का % जो अंग्रेज़ी में वाक्य पढ़ सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2012	45.5	79.3	54.7	76.8	98.1	81.3
2014	38.8	81.5	53.5	69.2	93.7	77.1
2016	44.0	91.0	63.2	64.6	95.6	74.0
2022	41.8	81.8	56.3	72.9	90.5	77.1

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारत औसत है।

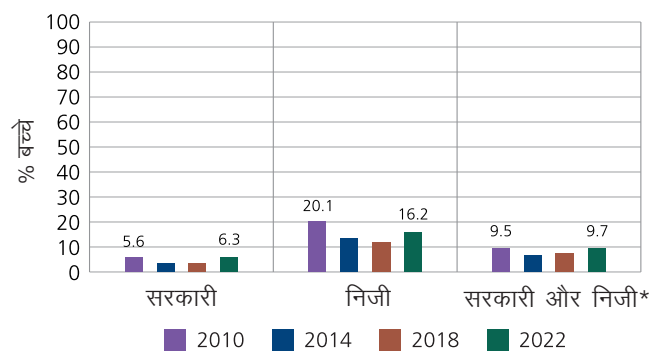
शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 13: कक्षा और विद्यालय प्रकार के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2022

कक्षा	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
I	4.5	10.0	6.5
II	6.4	11.5	8.4
III	8.5	17.4	11.9
IV	5.3	19.7	10.6
V	7.4	20.1	12.0
VI	5.2	15.5	8.6
VII	6.0	12.5	8.0
VIII	6.3	23.1	10.5
सभी	6.3	16.2	9.7

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारत औसत है।

चार्ट 5: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा I-VIII के उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2010, 2014, 2018 और 2022



*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारत औसत है।

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

विद्यालय अवलोकन

हर चयनित गाँव में सर्वेक्षण के लिए प्राथमिक कक्षाओं के सबसे अधिक नामांकन वाले सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इन्हीं अवलोकनों पर आधारित है।

टेबल 14: समय के साथ बदलाव
कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया 2010, 2014, 2018 और 2022

	2010	2014	2018	2022
प्राथमिक विद्यालय*	195	250	284	259
उच्च प्राथमिक विद्यालय*	66	27	9	4
कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया	261	277	293	263

टेबल 15: समय के साथ बदलाव
अवलोकन के दिन बच्चों और शिक्षकों की उपस्थिति
2010, 2014, 2018 और 2022

सभी विद्यालय**	2010	2014	2018	2022
% नामांकित बच्चे उपस्थित (औसत)	90.0	86.3	83.4	83.3
% शिक्षक उपस्थित (औसत)	88.0	76.7	75.8	82.8

टेबल 16: समय के साथ बदलाव
मिश्रित कक्षाएँ 2010, 2014, 2018 और 2022

सभी विद्यालय	2010	2014	2018	2022
उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा II के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे	58.6	74.1	80.8	80.3
उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा IV के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे	52.8	73.0	74.3	74.8

टेबल 17: समय के साथ बदलाव
60 या उससे कम नामांकन वाले विद्यालयों का %
2010, 2014, 2018 और 2022

	2010	2014	2018	2022
सभी विद्यालय	48.6	71.3	83.1	81.4

विद्यालय सुविधाएँ

टेबल 18: समय के साथ बदलाव
% विद्यालय जिनमें चयनित सुविधाएँ हैं 2010, 2014, 2018 और 2022

% विद्यालय जिनमें	2010	2014	2018	2022
मध्याह्न भोजन				
सर्वेक्षण के दिन विद्यालय में मध्याह्न भोजन परोसा गया	98.0	93.8	93.1	91.1
मध्याह्न भोजन बनाने के लिए रसोई सुविधा	82.5	97.1	99.3	99.2
पेयजल				
पेयजल की कोई सुविधा नहीं	12.5	5.4	5.5	3.8
सुविधा है परंतु पेयजल उपलब्ध नहीं	4.3	6.9	5.1	7.3
पेयजल उपलब्ध	83.2	87.7	89.4	88.9
कुल	100	100	100	100
शौचालय				
शौचालय की कोई सुविधा नहीं	10.8	0.4	0.3	1.1
सुविधा है परंतु शौचालय प्रयोग करने योग्य नहीं	33.2	12.0	5.5	11.8
शौचालय प्रयोग करने योग्य	56.0	87.6	94.2	87.1
कुल	100	100	100	100
लड़कियों के लिए				
लड़कियों के लिए कोई अलग शौचालय की सुविधा नहीं	31.1	1.6	5.5	8.0
सुविधा है परंतु ताला लगा था	10.6	3.6	2.1	11.4
सुविधा है, ताले से बंद नहीं था परंतु प्रयोग करने योग्य नहीं	19.6	8.5	6.2	4.2
सुविधा है, ताले से बंद नहीं था और प्रयोग करने योग्य	38.7	86.2	86.3	76.4
कुल	100	100	100	100
पुस्तकालय				
पुस्तकालय नहीं	19.7	4.4	2.7	4.9
पुस्तकालय है परंतु बच्चों द्वारा किताबों का कोई उपयोग नहीं	39.0	55.1	73.0	58.6
पुस्तकालय की किताबों का बच्चों द्वारा उपयोग हो रहा था	41.3	40.6	24.3	36.5
कुल	100	100	100	100
बिजली				
बिजली का कनेक्शन			94.5	98.5
उनमें जहाँ बिजली का कनेक्शन है, % विद्यालय जहाँ सर्वेक्षण के दिन बिजली उपलब्ध थी			86.0	92.6
कम्प्यूटर				
बच्चों के इस्तेमाल के लिए कम्प्यूटर उपलब्ध नहीं	93.3	94.6	93.5	88.7
उपलब्ध है परंतु बच्चों द्वारा कम्प्यूटर का कोई उपयोग नहीं	3.5	2.2	4.5	9.0
सर्वेक्षण के दिन कम्प्यूटर का बच्चों द्वारा उपयोग हो रहा था	3.2	3.3	2.1	2.3
कुल	100	100	100	100



*प्राथमिक विद्यालय कक्षा I-IV तक होती है; उच्च प्राथमिक विद्यालय कक्षा I-VI/VI/III तक होती है।

**सभी विद्यालय में प्राथमिक और उच्च प्राथमिक विद्यालय सम्मिलित है।

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

अन्य विद्यालय संकेतक

हर चयनित गाँव में सर्वेक्षण के लिए प्राथमिक कक्षाओं के सबसे अधिक नामांकन वाले सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इन्हीं पर आधारित है।

टेबल 19: समय के साथ बदलाव शारीरिक शिक्षा 2018 और 2022

% विद्यालय जिनमें		सभी विद्यालय**	
		2018	2022
हर सप्ताह में सभी कक्षाओं के लिए शारीरिक शिक्षा के लिए निर्धारित समय है			65.0
शारीरिक शिक्षा का शिक्षक	अलग से शिक्षक	2.8	1.2
	कोई अन्य शिक्षक	74.2	65.6
	कोई शिक्षक नहीं	23.0	33.2
	कुल	100	100
विद्यालय में खेल का मैदान		81.8	82.8
किसी भी खेल उपकरण की उपलब्धता		69.9	95.4



टेबल 20: बुनियादी साक्षरता व संख्या ज्ञान (FLN) संबंधित गतिविधियाँ 2022

% विद्यालय जिनमें	कक्षा I-III के लिए FLN गतिविधियाँ कराने के लिए सरकार की तरफ से निर्देश प्राप्त हुआ है	कम से कम एक शिक्षक को FLN के तहत प्रशिक्षण मिला है
सभी विद्यालय	87.8	85.8

टेबल 21: विद्यालय में आंगनवाड़ी और पूर्व प्राथमिक कक्षा 2022

% विद्यालय जिनमें	विद्यालय परिसर में आंगनवाड़ी है	अलग से पूर्व प्राथमिक कक्षा है	पूर्व प्राथमिक कक्षा के लिए अनुदान प्राप्त हुआ है	पूर्व प्राथमिक कक्षा के लिए अलग से शिक्षक नियुक्त है
सभी विद्यालय	34.6	68.1	31.3	5.0

टेबल 22: भाषा और गणित की पाठ्यपुस्तकों का वितरण 2022

% विद्यालय जिनमें पाठ्यपुस्तकें	सभी कक्षाओं के लिए दी गई	कुछ कक्षाओं के लिए दी गई	किसी भी कक्षा को नहीं दी गई/पता नहीं	कुल
सभी विद्यालय	95.8	3.0	1.1	100

टेबल 23: यूनिफॉर्म का वितरण 2022

% विद्यालय जिनमें यूनिफॉर्म	सभी कक्षाओं के लिए दी गई	कुछ कक्षाओं के लिए दी गई	किसी भी कक्षा को नहीं दी गई/पता नहीं	कुल	यदि नहीं तो ऐसे विद्यालय जहाँ फंड (पैसे) दिया गया
सभी विद्यालय	82.4	10.7	6.9	100	

टेबल 24: वार्षिक कम्पोजिट अनुदान 2022

	वित्तीय वर्ष	% विद्यालय जिनको अनुदान प्राप्त हुआ	इनमें से % विद्यालय जिन्होंने पूरी राशि खर्च की
सभी विद्यालय	पूर्ण वित्तीय वर्ष: अप्रैल 2021-मार्च 2022	93.5	96.2
	अर्ध वित्तीय वर्ष: अप्रैल 2022-सर्वेक्षण के दिन तक	51.0	38.6



*सभी विद्यालय में प्राथमिक और उच्च प्राथमिक विद्यालय सम्मिलित है।